

長庚科技大學

第 110 學年度第 1 學期 說話練習 科目教學規範

1060707更新

學制		系別		年級		學分/ 時數	0.5/9
課程說明	本課程透過學習說話技巧，發現自己的口說能力特質，經由不斷情境主題的說話練習，清楚傳達自己的想法。同時，借助心理學、文學敘事與科學的力量，讓說話內容能建立與他人的連結，更有戲劇感，讓人印象深刻，找回話語真正的力量。						
教學目標	1. 能利用說話理論及技巧，增進口說能力自信 2. 能評估說話語境，綜整內容，清楚傳達想法 3. 能經由刻意練習，增進說話經驗與臨場反應						
教學方式	1. 理論講授 2. 實作練習/反思回饋 3. 說話能力測驗						
評分標準	1. 實作參與 50% 2. 能力測驗 50%						

參考書籍	1. 潘月琪：《質感說話課：言語的溫柔力量，是送給自己和他人最美的禮物》（遠流，2020） 2. 山崎拓巳：《0.1%的人贏在溫暖說話術：這年頭，真心的實話易誤解，見人說對話事才能成！》（大樂文化，2020） 3. 拉斯—約翰·艾格：《HAPPY HAPPY溝通力：瑞典知名談判專家傳授最強說話術，讓彼此化解歧見，達成共識，共創未來》（時報出版，2020）。 4. 克里斯·安德森：《TED TALKS 說話的力量：你可以用言語來改變自己，也改變世界 TED》（大塊文化，2016） 5. 吉田照幸：《成為有趣人的55條說話公式：日本最幽默導演教你用「聊天」提升人際魅力，讓你職場、情場、交友、演講、自我介紹……處處無往不利！》（遠流，2016） 6. 劉仕祥：《深度溝通力：最紛擾的時代，練就最會說話的自己》（時報出版，2019） 7. 戴爾·卡內基：《卡內基一定有效的說話技巧》（風雲時代，2020） 8. 戴爾·卡內基：《卡內基超人氣說話術》（風雲時代，2019） 9. 小西美穗：《讓人3秒窩心、10分鐘信賴的50個說話技巧》（三采，2019）
-------------	--

受課教師：

林志鴻、邱惠芬、杜慧卿、李可嫻、蘇秀妹

年 月 日

長 庚 科 技 大 學
第_____學年度 第____學期說話練習科目 教學大綱

106.07.07 更新

單元名稱	教 學 綱 要	單元時數	備註
知識理論	說話的目的、方法與訣竅	1	
實作體驗	說話練習（一）：文史	2	
實作體驗	說話練習（二）：社會經濟	2	
反思回饋	說話練習（三）：科學	2	
情境測驗		2	

「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」

授課教師： 林志鴻、邱惠芬、杜慧卿、李可姍、蘇秀妹

年 月 日

長庚科技大學 第 學年度第 學期授課科目使用書籍使用表

科目：說話練習	學分：0.5
班級：	時數：9

教科書：

(請按作者、書名、版別、出版商、發行地、出版年份、起訖頁數順序填寫)

自編講義

參考書：

潘月琪：《質感說話課：言語的溫柔力量，是送給自己和他人最美的禮物》（遠流，2020）

山崎拓巳：《0.1%的人贏在溫暖說話術：這年頭，真心的實話易誤解，見人說對話事才能成！》（大樂文化，2020）

拉斯—約翰·艾格：《HAPPY HAPPY溝通力：瑞典知名談判專家傳授最強說話術，讓彼此化解歧見，達成共識，共創未來》（時報出版，2020）。

克里斯·安德森：《TED TALKS 說話的力量：你可以用言語來改變自己，也改變世界 TED》（大塊文化，2016）

吉田照幸：《成為有趣人的55條說話公式：日本最幽默導演教你用「聊天」提升人際魅力，讓你職場、情場、交友、演講、自我介紹……處處無往不利！》（遠流，2016）

劉仕祥：《深度溝通力：最紛擾的時代，練就最會說話的自己》（時報出版，2019）

戴爾·卡內基：《卡內基一定有效的說話技巧》（風雲時代，2020）

戴爾·卡內基：《卡內基超人氣說話術》（風雲時代，2019）

小西美穗：《讓人3秒窩心、10分鐘信賴的50個說話技巧》（三采，2019）

說明：將本表內容向學生說明並指導學生「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」。

授課教師 林志鴻、邱惠芬、杜慧卿

年 月

長庚科技大學 第 110 學年度第 1 學期授課科目教學進度表

科 目：說話練習

學制：

年級：

班級：

上課地點：

上課時間：

負責教師：

辦公室：

聯絡電話：

E - MAIL：

週次	日期	節次	教學進度	授課教師	備註
1.	月 日	9	說話的目的、方法與訣竅	林志鴻、邱惠芬、杜慧卿、蘇秀妹、李可嫻	
2.	月 日	9-10	說話練習（一）：文史		
2.	月 日	9-10	說話練習（二）：社會經濟		
2.	月 日	9-10	說話練習（三）：科學		
3.	月 日	9-10	情境測驗		

1. 「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」。
2. 自主學習推動說明：呼應全球跨領域與終身學習趨勢，提供學生多元與彈性學習的理念下，本校讓師生在課室教與學歷程中可規劃自主學習週。自主學習的內涵與模式，由課室教師依課程屬性進行規劃，並於課室中充分與學生進行說明溝通，教室外的自主學習不受場域限制，可包含文獻閱讀、課外反思、影片賞析、數位平台學習、田野觀察等，加值學生學習成長與廣度。