

長庚科技大學

第____學年度第____學期服務設計科目教學規範

學制		系別		年級		學分/ 時數	0.5
課程說明	在進行服務工作時，舉辦各類活動是常見進入社區的方法。但因為社區特性與服務對象不盡相同，所以需要不同的活動設計。本課程以想像力為基礎，探究社區活動設計在連結人與人之間的關係。首先介紹社區工作的基本內涵，接著介紹各種常見的社區活動，接著進入場域進行實踐活動。最後則進行反思與檢討，以使活動設計能更完善。						
教學目標	1. 瞭解服務活動設計的基本概念 2. 進行服務活動設計 3. 在場域進行實踐活動 3. 進行反思與檢討						
教學方式	1、教師授課 2、活動設計教學 3、分組活動						
評分標準	活動設計規劃 40% 場域實踐成果 40% 反思心得：20%						
參考書籍	「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」 匡山. 羅伯·法布坎，《我們的行為是怎樣被設計的：友善設計如何改變人類的娛樂、生活與工作方式》（大塊文化，2020） 山崎亮，《打造所有人的理想歸宿：在地整體照顧的社區設計》（行人，2019） 李易駿，《當代社區工作：計畫與發展實務》（台北：雙葉書廊，2017） 侯惠澤、臺灣科大NTUST MEG教育桌遊設計小組，2018，寓教於樂 知識主題桌上遊戲設計。台北：台科大。 張嘉真，2019，繪本教學理論與實務：原來繪本的「美」在「這裡」。台北：五南。 梁翠梅，2017，輔助暨整合療法。台北：華杏。 郭毓仁，2018，遇見園藝治療的盛放：啟動五感能力，接受植物療癒力量。新北：養沛文化。						

授課教師：____人文社會學科

年 月 日

長 庚 科 技 大 學
 學年度 第 學期服務設計科目 教學大綱

106.07.07 更新

單元名稱	教 學 綱 要	單元時數	備註
1. 知識理論	服務理論、社會設計理論	2	
2. 活動規劃	2 服務活動設計 A 桌遊活動設計 B 健康操活動設計 C 其他活動設計	3	
3. 場域實踐	服務活動實踐與評估	3	
4. 反思與檢討	反思活動與檢討改善	1	

「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」

授課教師：_____年 月 日

長庚科技大學 第 學年度第 學期授課科目使用書籍使用表

科目： <u>服務設計</u>	學分：2
班級：	時數：2

教科書：

(請按作者、書名、版別、出版商、發行地、出版年份、起訖頁數順序填寫)

自編講義

參考書：

李易駿，2017，當代社區工作：計畫與發展實務。台北：雙葉書廊。

林達森、李少慈，老人活動設計：你該怎麼做。台北：華騰文化。

侯惠澤、臺灣科大NTUST MEG教育桌遊設計小組，2018，寓教於樂 知識主題桌上遊戲設計。台北：台科大。

張嘉真，2019，繪本教學理論與實務：原來繪本的「美」在「這裡」。台北：五南。

梁翠梅，2017，輔助暨整合療法。台北：華杏。

郭毓仁，2018，遇見園藝治療的盛放：啟動五感能力，接受植物療癒力量。新北：養沛文化。

說明：將本表內容向學生說明並指導學生「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」。

授課教師 _____

年 月

日

長庚科技大學 第 學年度第 學期授課科目教學進度表

108.11.20 更新

科 目：服務設計

學制：

年級：

班級：

上課地點：

上課時間：

負責教師：

辦公室：

聯絡電話：

E - MAIL：

週次	日期	節次	教學進度	授課教師	備註
1.	月 日		服務理論、社會設計理論		時數 2
2.	月 日		服務活動設計		時數 3
3.	月 日		場域實踐活動		時數 3
4.	月 日		反思與檢討		時數 1
5.	月 日				

1. 「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」。
2. 自主學習推動說明：呼應全球跨領域與終身學習趨勢，提供學生多元與彈性學習的理念下，本校讓師生在課室教與學歷程中可規劃自主學習週。自主學習的內涵與模式，由課室教師依課程屬性進行規劃，並於課室中充分與學生進行說明溝通，教室外的自主學習不受場域限制，可包含文獻閱讀、課外反思、影片賞析、數位平台學習、田野觀察等，加值學生學習成長與廣度。

明 說
①若欄位不敷填寫，請自行增列。
②各項資料請詳實填寫，學習自主週，請於備註欄簡述教學方式，以利學生參照及安排課業學習。
③如同週次有多個上課日期，請授課教師於同週次中增列填寫，課程應安排「學分」8小時為原則。